



# Programme Pédagogique 2019-2020 – Les Petits Caméléons

(G. Viana Sampaio ; M.-F. Besnier)

1.	La mission de l'école .....	2
2.	Les caractéristiques du programme pédagogique .....	4
2.1.	Les compétences développées.....	4
	Les compétences disciplinaires.....	4
	Les compétences transversales .....	4
3.	Les cycles des apprentissages .....	6
3.1	Cycle 1 : cycle des apprentissages premiers .....	6
	Les objectifs d'apprentissage à la fin du Cycle I .....	6
3.2	Cycle 2 : cycle des apprentissages fondamentaux .....	7
	Les objectifs d'apprentissage à la fin du Cycle 2 .....	8
	Découverte du monde en Cycle 2 .....	9
3.3	Cycle 3 : cycle de consolidation .....	10
	Les objectifs d'apprentissage à la fin du Cycle 3 .....	11
	Découverte du monde en Cycle 3 .....	12
3.4	Cycle 4 : cycle des approfondissements .....	14
	Les objectifs d'apprentissage à la fin du Cycle 4 .....	14
	Découverte du monde en Cycle 4 – Classe Figure.....	14
4.	L'évaluation .....	16
4.1	L'évaluation continue .....	16
4.2	L'évaluation à la fin de l'année .....	16
5.	Bibliographie.....	18

## 1. La mission de l'école

La mission des Petits Caméléons est d'offrir un bagage linguistique et culturel aux enfants francophones de la région de Cambridge. La construction et la consolidation de ce bagage passent non seulement par l'acquisition de la grammaire et de l'orthographe française, et d'une bonne maîtrise de la langue française à l'oral et à l'écrit (classes de français – découverte de la langue), mais aussi par l'acquisition des bases d'une culture française et francophone, et de la maîtrise d'un vocabulaire de plus en plus précis et spécialisé pour permettre aux enfants d'argumenter et d'exprimer leurs opinions sur des sujets diversifiés (classes de découverte du monde). Il n'est pas question de se substituer à l'enseignement du système britannique et de proposer un enseignement FLE (Français Langue Etrangère), mais de proposer un enseignement FLAM (Français Langue Maternelle) pour des enfants bilingues.

Chaque enfant est unique et le profil des enfants est hétéroclite. Comme le souligne le programme de l'éducation nationale 2015 « (les enfants) ont grandi et ont appris dans des contextes familiaux et scolaires divers qui influencent fortement les apprentissages et leur rythme. La classe s'organise donc autour de reprises constantes des connaissances en cours d'acquisition et si les élèves apprennent ensemble, c'est de façon progressive et chacun à son rythme ». (Gouvernement Français, 2015).

Aux Petits Caméléons, les enfants suivent deux types de cours dans le primaire (à partir du CP – classe Amande) :

**Découverte de la Langue** : tout au long de l'année les enfants vont explorer la langue française (grammaire et orthographe). Tous les francophones sachant lire et écrire le savent, on ne peut ni inventer ni deviner l'orthographe. Ce n'est pas parce qu'on parle le français qu'on sait le lire ou l'écrire. Pour pouvoir « lire dans sa tête », « comprendre ce qu'on lit » et « écrire sans faute », un apprentissage est nécessaire et c'est ce que nous comptons proposer.

**Découverte du monde** : les classes découverte du monde ont pour objectif d'approfondir non seulement la culture francophone des élèves mais aussi leur culture générale. Elles visent à diversifier leur vocabulaire et à les encourager à exprimer plus précisément leurs connaissances *en français*, tant à l'oral qu'à l'écrit. Dans les classes découverte du monde, les enseignants traitent des sujets variés et originaux non seulement en histoire, géographie ou littérature, mais aussi dans le domaine des sciences ou des arts. Les classes découvertes sont aussi l'occasion de travailler en groupe : apprendre à collaborer, lors de projets de classe ou d'équipe.

Du point de vue de l'**apprentissage de la langue française**, les classes de découverte du monde sont le moment privilégié pour formuler des questions, émettre des suppositions, imaginer des solutions ou de nouvelles explorations. Elles sont donc l'occasion pour les enfants de s'approprier le français comme un outil de communication (autant que la langue anglaise) au-delà de l'environnement familial. Grâce à des activités ludiques et diversifiées, il s'agit de leur donner confiance dans leur pratique de la langue française.

**Les classes découverte du monde visent à :**

- Donner envie aux enfants d'utiliser la langue française pour : exprimer leurs idées, argumenter leurs opinions, maîtriser des champs lexicaux spécialisés dans divers domaines ;

- encourager les enfants à s'entraider dans l'apprentissage de la langue française en travaillant sur des projets réalisés en commun ;
- encourager la créativité des enfants ;
- développer leur capacité à raisonner en résolvant des problèmes individuellement ou collectivement ; développer leur esprit critique en les familiarisant progressivement avec les démarches scientifiques.

## 2. Les caractéristiques du programme pédagogique

Le programme de formation des Petits Caméléons est basé sur des compétences transversales et disciplinaires qui sont développées tout au long des trois cycles de formation. Il a été formulé selon les directives du programme d'enseignement du Gouvernement français (2015) et du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL, 2001).

### 2.1. Les compétences développées

La notion de compétence peut être définie par l'ensemble des connaissances, des habiletés et des dispositions qui permettent d'agir (CECRL, 2001) et d'accomplir un certain nombre de tâches (Décret « Missions », Art. 8). Chaque élève possède des compétences générales individuelles qui sont constituées des *savoirs*. Les savoirs regroupent les *savoir-faire*, les *savoir-être* et les *savoir-apprendre*. Les savoirs résultent de l'expérience sociale des élèves ainsi que d'un apprentissage institutionnel.

#### Les compétences disciplinaires

Les compétences disciplinaires constituent le référentiel des enseignements dispensés et présentent de façon structurée les compétences à acquérir dans une discipline (Décret « Missions », Art. 8). Le programme de formation des Petits Caméléons comporte deux disciplines : « Découverte de la langue » et « Découverte du monde ». La première fait référence à l'enseignement de la langue française et vise développer les quatre compétences langagières de base : écouter (compréhension orale), lire (compréhension écrite), parler (production orale) et écrire (production écrite). La seconde discipline vise à développer plusieurs compétences qui sont adaptées selon l'âge et le niveau d'instruction des élèves. Pour les plus petits, la « Découverte du monde » fait référence à la découverte de la matière, des objets et du vivant, à la compréhension du temps et de l'espace, à la connaissance et des repères des formes et grandeurs. Pour les plus grands, elle a pour objectif de diversifier leur pratique de la langue française dans des domaines spécialisés, et d'élargir leur culture générale.

#### Les compétences transversales

Les compétences transversales font partie des compétences qui dépassent les frontières des savoirs disciplinaires et constituent l'application des apprentissages formels dans la vie courante. Ces compétences portent sur quatre ordres (Gouvernement du Québec, 2006) et mobilisent à la fois les savoir-faire, les savoir-être et les savoir-apprendre des élèves :

- Les compétences d'ordre intellectuel : exploiter l'information, faire des hypothèses, résoudre des problèmes, exercer son jugement critique, mettre en œuvre sa pensée créatrice ;
- Les compétences d'ordre méthodologique : se donner des méthodes de travail efficaces ;
- Les compétences d'ordre personnel et social : structurer son identité, coopérer et travailler en équipe ;
- Les compétences d'ordre de la communication : adapter son langage à différentes situations.



### 3. Les cycles des apprentissages

Selon le Programme de l'école primaire (Gouvernement français, 1995, 2015), le parcours des élèves est divisé en 3 grands cycles : le cycle des apprentissages premiers, le cycle des apprentissages fondamentaux et le cycle des approfondissements. Nous les avons adaptés selon la réalité et le besoin de nos élèves.

#### 3.1 Cycle 1 : cycle des apprentissages premiers

Ce cycle correspond à la maternelle en France. Ce sont les classes Citron (moyenne section) et Abricot (grande section) aux Petits Caméléon. Dans ce cycle les élèves apprennent à (Muller, 1996) :

- *Vivre ensemble*, partager avec d'autres des activités et des espaces communs, nouer des relations avec les adultes et avec leurs camarades, communiquer, découvrir des règles de la vie collective ;
- *Construire leurs français*, s'initier au monde de l'écrit, lier l'expérience au langage, maîtriser le langage oral et le confronter à l'écrit, prendre conscience de ce que c'est que lire et écrire, découvrir le fonctionnement de l'écrit et la culture écrite ;
- *Agir dans le monde*, explorer l'espace, acquérir des compétences sensorielles et motrices ;
- *Découvrir le monde*, des objets, de la matière, du vivant, de l'espace, de l'image ;
- *Imaginer*, sentir, créer, développer leur sensibilité, leur imagination, leur créativité et leur expression.

En maternelle, il n'y a pas de distinction entre les classes de découverte de la langue et de découverte du monde. Les enfants apprennent donc :

Grande Section	Moyenne Section	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'alphabet</li><li>- Les chiffres</li><li>- Les couleurs et textures</li><li>- Se présenter, présenter les autres, parler de sa famille</li><li>- Vocabulaire concernant l'environnement et le lieu d'habitation,</li><li>- Exprimer ses émotions, ses goûts</li><li>- La nature, les animaux</li><li>- Explorer les formes et des grandeurs</li><li>- Se repérer dans le temps et dans l'espace (jour et nuit)</li><li>- Les dates festives : Noël, Epiphanie, Carnaval, Pâques, Les fêtes des parents, etc.</li><li>- Les comptines</li><li>- La météo</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>- Les sons simples en Compréhension orale, Compréhension écrite et Pratique orale : /a/-/e/-/i/-/o/-/u/-/y/-/é/-/è/-/ê/-/b/-/d/-/f/-/l/-/m/-/n/-/p/-/r/-/s/-/t/-/v/</li></ul>

Les objectifs d'apprentissage à la fin du Cycle I

Grande Section	Petite et Moyenne Section	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants en français, en se faisant comprendre</li> <li>- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner</li> <li>- Dire de mémoire plusieurs comptines</li> <li>- Coopérer, exercer des rôles complémentaires, s'opposer</li> <li>- Décrire une image et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté</li> <li>- Dire la suite des nombres jusqu'à trente</li> <li>- Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dire la suite des nombres jusqu'à cinquante</li> <li>- Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères</li> <li>- Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation</li> <li>- Manipuler les syllabes</li> <li>- Différencier et reconnaître les sons</li> <li>- Reconnaître les lettres de l'alphabet</li> <li>- Écrire son prénom en écriture cursive.</li> </ul>

### 3.2 Cycle 2 : cycle des apprentissages fondamentaux

Le cycle des apprentissages fondamentaux correspond aux CP, CE1 et CE2 en France. Ce sont les classes Pêche (CP), Amande (CE1) et Kiwi (CE2) aux Petits Caméléons.

**Découverte de la Langue** : chaque année, les élèves développent leurs compétences langagières de façon plus complexe. Plus précisément, ils développent :

- A l'oral : prendre la parole, écouter les autres, décrire, raconter, inventer des histoires ;
- En lecture : saisir les relations entre l'oral et l'écrit, percevoir l'organisation générale des phrases et du texte, s'adapter à des formes variées, lire à haute voix, lire silencieusement, écouter l'enseignant lire ;
- A l'écrit : composer des petits textes d'abord dictés par l'adulte, puis rédigés de façon de plus en plus autonome, apprendre à écrire différents types de texte (carte postale, carte d'anniversaire, poème, recette, mail, petit message, etc.).

<b>Découverte de la Langue – Pêche</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sons simples et complexes : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Niveau 1 : /a/-/e/-/i/-/o/-/u/-/y/-/é-è-ê/-b/-/d/-/f/-/l/-/m/-/n/-/p/-/r/-/s/-/t/-/v/</li> <li>○ Niveau 2 : /c-k-qu/ - /ch/- /h/- /ph/- /ce-ci/ /z-s/ - /ou-on/ - /an-en/ - /oi/ - /oin/ /in/ - /ei-ai/ -/eu-œu/ /g-j/ /ge-gi/ - /gn/ - /gu/- /er-ier-ez-et/</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Niveau 3 : /ill/- /aill/ - /euill/- /ouill/- /x/- /y/ /w/ - /ion/ - /ien/ - /au-eau/ - /ain-ein/ - /ti=si/</li> <li>- Vocabulaire : description physique et psychologique</li> <li>- Se repérer dans l'espace (visiter une nouvelle ville) : droite, gauche, etc.</li> <li>- Genres textuels : carte d'anniversaire, carte pour la fête de parents, carte postale, recette.</li> <li>- Le genre du nom</li> <li>- L'orthographe.</li> </ul>
--

<b>Découverte de la Langue – Amande</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappel du genre</li> <li>- La phrase / Les types de phrase</li> <li>- Le verbe (l'action)</li> <li>- Le sujet</li> <li>- Le présent : verbes du premier groupe, les auxiliaires être et avoir, les verbes irréguliers fréquents (aller, venir faire, dire)</li> <li>- Le passé composé : verbes du premier groupe, les auxiliaires être et avoir, les verbes irréguliers fréquents (aller, venir faire, dire)</li> <li>- Accord du participe avec l'auxiliaire être</li> <li>- Le futur simple : verbes du premier groupe, les auxiliaires être et avoir, les verbes irréguliers fréquents (aller, venir faire, dire)</li> <li>- Les indicateurs de temps - avant après, au début, à la fin, l'an prochain</li> <li>- Les adjectifs et accords en genre et nombre</li> <li>- L'orthographe.</li> </ul>

<b>Découverte de la Langue – Kiwi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le présent : rappel des verbes du premier groupe et les verbes irréguliers fréquents (aller, venir faire, dire, être avoir) ; verbes des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> groupes.</li> <li>- Passé composé : rappel des verbes du premier groupe et les verbes irréguliers fréquents (aller, venir faire, dire, être, avoir, prendre, vouloir et pouvoir et voir) et verbes des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> groupes</li> <li>- Accord du participe pour les verbes pronominaux</li> <li>- Futur simple : rappel des verbes du premier groupe, les verbes irréguliers fréquents (aller, venir faire, dire, être, avoir, prendre, vouloir et pouvoir et voir) et les verbes des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> groupes</li> </ul>

## Les objectifs d'apprentissage à la fin du Cycle 2

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratique orale : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pratiquer avec efficacité les formes de discours attendues – raconter, décrire, expliquer– dans des situations où les attentes sont explicites.</li> </ul> </li> <li>- Compréhension écrite : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identifier des mots : décoder des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés ;</li> </ul> </li> </ul>
--



CP	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves ;</li> <li>○ lire à voix haute un texte court ou un paragraphe.</li> <li>- Pratique de l'écrit : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rédaction d'un texte court travaillé en classe.</li> </ul> </li> </ul>	
CE2	CE1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratique orale : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs ;</li> <li>○ pratiquer avec efficacité les formes de discours attendues – notamment, raconter, décrire, expliquer– dans des situations où les attentes sont explicites ; en particulier raconter seul un récit étudié en classe.</li> </ul> </li> <li>- Compréhension écrite : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identifier des mots rapidement : décoder des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés ;</li> <li>○ lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves ;</li> <li>○ lire à voix haute, après préparation, un texte d'une demi-page ; participer à une lecture dialoguée après préparation.</li> </ul> </li> <li>- Pratique de l'écrit : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation ;</li> <li>○ rédiger un texte d'environ un paragraphe, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.</li> </ul> </li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratique orale : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément...).</li> </ul> </li> <li>- Compréhension écrite : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page ; participer à une lecture dialoguée après préparation.</li> </ul> </li> <li>- Pratique de l'écrit : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Améliorer une production, notamment l'orthographe, en tenant compte d'indications.</li> </ul> </li> </ul>

## Découverte du monde en Cycle 2

Pour renforcer leur apprentissage de la langue française, les enfants sont encouragés à lire de courts textes narratifs ou documentaires sur des thèmes choisis par l'enseignant, qui reprennent les fondamentaux travaillés en classe de français. Les enseignants de classe découverte introduisent progressivement des exercices d'écriture de plus en plus complexes.

Au cours du cycle 2, les élèves vont acquérir « les connaissances nécessaires pour décrire et comprendre le monde qui les entoure et développer leur capacité à raisonner ».

Les élèves apprennent à :

- résoudre un problème ;
- comprendre un document ;
- rédiger un texte ;

- créer ou concevoir un objet.

Au cours du cycle 2, les élèves sont initiés aux **démarches scientifiques** : ils apprennent à mettre en doute, critiquer, mais aussi apprécier le travail fait par autrui. De telles démarches sont enseignées dans l'école primaire anglaise : les classes découvertes ont donc pour objectif d'aider les enfants à exprimer ces démarches dans la langue française et à s'approprier des formes d'expression et un lexique spécifique.

Au cours du cycle 2, les élèves commencent leur **apprentissage de repérage dans le temps et l'espace**. Ils sont initiés à la chronologie et au temps long pour repérer et situer des événements dans un passé proche ou lointain. Ils abordent les rythmes cycliques. En comparant différents modes de vie, ils commencent à envisager des choix de transformation et d'adaptation aux milieux géographiques.

Aux Caméléons, il s'agira non seulement d'introduire les enfants à l'histoire de France et à la géographie française mais aussi de leur faire découvrir des temps et des espaces plus lointains pour mieux prendre conscience de la diversité des modes de vie.

### Les objectifs d'apprentissage en fin du Cycle 2 :

- situer quelques événements historiques français sur une frise chronologique ;
- se familiariser avec des personnages de l'histoire de France ;
- reconnaître des espaces caractéristiques de la France (paysages, villes, espaces ou monuments) ;
- caractériser des paysages ;
- s'initier aux problèmes environnementaux pour mieux comprendre l'action des hommes sur leurs milieux ;
- s'initier au vocabulaire et aux expressions scientifiques en français (élaborer des hypothèses ; décrire la méthodologie ; analyser les résultats) ;
- s'initier à la description d'œuvres d'art.

**[Se reporter aux fiches « didactiques » pour trouver des exemples de thèmes à aborder en classes découvertes tout au long du cycle 2 dans les différentes disciplines].**

### 3.3 Cycle 3 : cycle de consolidation

Ce cycle poursuit les apprentissages du cycle précédent et correspond en France aux CM1 et CM2 en primaire et à la 6<sup>ème</sup> au collège. Ce sont les classes Pastèque (CM1), Carambole et Mangue (CM2.1 et CM2.2) et Ananas (6<sup>ème</sup>) aux Petits Caméléons. En classe de découverte de la langue, les élèves approfondissent leurs connaissances grammaticales (conjugaison verbale, orthographe, accord de genre et temps verbaux, etc.). Ils s'investissent de plus en plus dans l'écriture des textes et dans la lecture de textes littéraires.

<b>Découverte de la Langue – Pastèque</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Révision du présent</li> <li>- Révision du passé composé</li> <li>- Révision du futur simple</li> <li>- L'imparfait</li> <li>- Futur proche</li> <li>- Le féminin des adjectifs</li> <li>- Le pluriel des adjectifs</li> </ul>

- Les prépositions
- Les pronoms relatifs
- PE : BD, journal intime, littérature jeunesse (niveau j'aime lire)
- Différents genres textuels : poème, texte narratif, une pièce de théâtre
- Orthographe
- Transposition d'un court texte (variation du nombre) en respectant la chaîne des accords

#### **Découverte de la Langue – Carambole**

- Révision des temps de l'indicatif (1<sup>er</sup>, 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> groupes)
- Les verbes pronominaux
- Le conditionnel
- Pluriel des noms composés
- Voix active et voix passive
- Savoir adapter son langage selon son interlocuteur
- Savoir adapter son écrit selon son l'interlocuteur : l'étude de différents genres textuels adaptés au contexte du message, par exemple un mail à son enseignant *versus* un mail à un ami proche.

#### **Découverte de la Langue – Mangue**

- Révision des temps de l'indicatif
- Révision des voix passive et active
- Révision des verbes pronominaux
- L'alternance passé simple - imparfait
- Révision du pluriel des noms composés
- Savoir adapter son langage selon son interlocuteur
- Savoir adapter son écrit selon son l'interlocuteur : l'étude de différents genres textuels adaptés au contexte du message.

### Les objectifs d'apprentissage à la fin du Cycle 3

CM2	CM1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratique orale : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Interagir de façon constructive avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue ;</li> <li>○ écouter un récit et manifester sa compréhension en répondant à des questions sans se reporter au texte.</li> </ul> </li> <li>- Compréhension écrite : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture</li> </ul> </li> <li>- Pratique de l'écrit : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Écrire un texte court adapté à son destinataire (mail).</li> <li>○ Après révision, obtenir un texte organisé et cohérent, à la graphie lisible et respectant les régularités orthographiques étudiées au cours de l'année.</li> </ul> </li> </ul>
		- Pratique orale :

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Réaliser une courte présentation orale en prenant appui sur des notes ou sur diaporama ou autre outil numérique</li> <li>- Compréhension écrite : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lire et comprendre des textes et des documents (textes, tableaux, graphiques, schémas, diagrammes, images)</li> </ul> </li> <li>- Pratique de l'écrit : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Écrire un texte adapté à son destinataire (lettre).</li> <li>○ Après révision, obtenir un texte organisé et cohérent, à la graphie lisible et respectant les régularités orthographiques étudiées au cours de l'année.</li> </ul> </li> </ul>
--	--

### Découverte du monde en Cycle 3

Le cycle 3 consiste à « consolider les apprentissages fondamentaux qui ont été engagés au cycle 2 et qui conditionnent les apprentissages ultérieurs » (Gouvernement français, 2015). Cet objectif est à garder à l'esprit aux Caméléons pour les classes découvertes de la langue comme pour les classes découvertes du monde, car, à moyen terme, cet objectif nous permettra d'offrir une continuité dans l'enseignement proposé aux Caméléons et de mesurer les progrès des enfants.

Par l'étude de différentes disciplines, l'un des objectifs majeurs des classes découverte du monde dans le cycle de consolidation est d'élargir, de renforcer et de spécifier les bases d'un langage scientifique en *langue française*. A l'issue des trois ans, l'enfant disposera d'un vocabulaire de plus en plus précis et technique dans le domaine des sciences, des sciences humaines de la littérature et des arts, et d'expressions spécifiques pour exprimer son opinion et argumenter. Il devra aussi maîtriser un champ lexical de plus en plus abstrait. L'acquisition de ce bagage linguistique devrait lui donner confiance dans son utilisation et sa maîtrise de la langue française, et de s'exprimer sur des sujets variés.

#### **L'enseignant peut viser les objectifs suivants en fonction des disciplines abordées :**

**En histoire géographie :** il s'agit de poursuivre et de préciser le rapport des élèves au temps et à l'espace. D'un côté, les élèves prennent conscience du temps long de l'humanité, et découvrent la démarche historique. De l'autre, ils prennent conscience de la diversité des espaces dans le monde et de la relation des individus à leur environnement.

#### **L'histoire dans le cycle 3**

- distinguer l'histoire de la fiction ;
- comprendre comment utiliser des sources primaires pour reconstituer le passé ; confronter les sources les unes aux autres et savoir questionner les informations ;
- comprendre que le passé n'est pas figé mais est une source constante d'interrogation ;
- comprendre l'héritage des mondes anciens.

L'enfant doit posséder des repères historiques dans l'histoire de France et les situer dans l'histoire mondiale. Il doit apprendre à ordonner les faits les uns par rapport aux autres.

### **La géographie dans le cycle 3**

- apprendre la notion *d'habiter* : observer les façons dont les humains organisent et pratiquent leurs espaces de vie, à toutes les échelles ;
- étudier à partir de cas concrets les relations entre les individus/sociétés et leurs territoires ;
- élargir la notion d'habiter aux autres « milieux » sociaux et culturels ;
- faire comprendre aux élèves les impératifs d'un développement durable et équitable : introduire une dimension prospective en encourageant les élèves à imaginer des scénarios d'avenir.

L'enfant doit savoir nommer et reconnaître l'espace français et ses caractéristiques (France, Outre-mer, monde francophone). Il doit maîtriser un vocabulaire géographique en français pour nommer, localiser et caractériser des espaces.

**En sciences :** les élèves approfondissent leur apprentissage du langage scientifique pour observer et décrire, analyser des données et formuler des hypothèses. Ils apprennent à expliquer des phénomènes naturels. Ils identifient des enjeux liés à l'environnement.

- apprendre à exploiter des informations pour émettre des hypothèses et les mettre à l'épreuve ;
- apprendre à préciser son vocabulaire pour observer et décrire un phénomène scientifique ;
- histoire des sciences : remettre les progrès scientifiques et technologiques dans un contexte ; distinguer ce qui relève de la science, de l'opinion ou d'une croyance.

**Arts et littérature :** les enseignants des classes découverte du monde peuvent aussi aborder des thèmes littéraires ou d'histoire de l'art pour sensibiliser les élèves à des courants littéraires ou artistiques.

- apprendre à décrire une œuvre artistique ;
- identifier des courants littéraires ou artistiques ;
- exprimer et justifier une opinion personnelle sur une œuvre d'art.

**[À l'attention des enseignants : se reporter aux fiches « didactiques » pour trouver des exemples de thèmes à aborder en classes découvertes tout au long du cycle 3 dans les différentes disciplines].**

### 3.4 Cycle 4 : cycle des approfondissements

Ce cycle correspond aux années de collège, 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>, en France. C'est la classe Figure aux Petits Caméléons. En classe de découverte de la langue, les élèves consolident et approfondissent leurs connaissances en grammaire et en orthographe. Ils abordent les subtilités et les spécificités de la langue française par rapport à l'anglais. Il est possible de les initier aux problèmes de traduction en fin d'année. Ils sont encouragés à composer des textes de plus en plus complexes et lisent des textes de genres littéraires différents.

<b>Découverte de la Langue – Figure</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Révision des temps de l'indicatif (1<sup>er</sup>, 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> groupes) et du conditionnel</li><li>- Révision de l'alternance passé simple - imparfait</li><li>- Révision des verbes pronominaux</li><li>- Révision des voix active et passive</li><li>- Le subjonctif présent</li><li>- Révision et consolidation de l'orthographe</li><li>- Connaître les aspects fondamentaux des phrases simples et complexes</li><li>- Rôle de la ponctuation</li><li>- Connaître le fonctionnement des chaînes d'accord</li><li>- Reconnaître des champs lexicaux et sémantiques</li><li>- Reconnaître les différences entre l'oral et l'écrit d'un point de vue syntaxique.</li></ul>

#### Les objectifs d'apprentissage à la fin du Cycle 4

<ul style="list-style-type: none"><li>- Pratique Orale :<ul style="list-style-type: none"><li>○ Savoir exprimer son opinion au cours d'un débat ;</li><li>○ Dire de mémoire un texte littéraire ;</li><li>○ S'engager dans un jeu théâtral.</li></ul></li><li>- Compréhension Ecrite :<ul style="list-style-type: none"><li>○ Lire et comprendre des textes variés, images et documents composites</li><li>○ Savoir relire un texte écrit ;</li><li>○ Lire une œuvre complète ;</li><li>○ Comprendre des textes littéraires en utilisant quelques outils d'analyse simple.</li></ul></li><li>- Pratique de l'Ecrite :<ul style="list-style-type: none"><li>○ Rédiger des textes sur des thèmes variés ;</li><li>○ Respecter l'orthographe et les règles de grammaire</li><li>○ Communiquer par écrit un sentiment, un point de vue ou un jugement en tenant compte du destinataire et des normes de la langue écrite.</li></ul></li></ul>
---

#### Découverte du monde en Cycle 4 – Classe Figure

Elles pourront se construire autour de quatre thématiques principales, dont l'objectif sera d'approfondir la culture française des élèves. Chacune des thématiques sera abordée sur plusieurs semaines afin de privilégier une approche détaillée de la question et de permettre aux élèves de réfléchir, d'exprimer leurs propres opinions sur le sujet et de débattre. D'autres thèmes pourront être abordés dans l'année.

### **Etude d'une œuvre littéraire (en étroite collaboration avec le professeur de découverte de la langue) :**

Le choix de l'œuvre et genre sont à la discrétion de l'enseignant et des élèves. Une liste indicative sera fournie dans les fiches « didactiques ». Outre un classique de la littérature française, il est aussi conseillé de sélectionner un texte / roman contemporain.

- Faire l'analyse critique d'un texte littéraire
- Replacer une œuvre littéraire dans son contexte historique et dans un mouvement littéraire.

### **Etude d'une période historique :**

Il s'agira de privilégier une période-clef de l'histoire de France (comme la Révolution Française).

- Discuter d'un événement historique
- Interpréter et confronter des sources primaires
- Comparer des événements d'époques différentes
- Comprendre comment un événement historique peut être utilisé pour forger l'identité d'un pays.

### **Etude d'un courant artistique / cinématographique :**

L'enseignant pourra privilégier un courant artistique né en France (surréalisme, impressionnisme, Nouvelle Vague etc.)

- Faire l'analyse critique d'une œuvre artistique
- Analyser un courant artistique
- Comprendre et exprimer une opinion sur une œuvre d'art.

### **Débat de société sur une question d'actualité :**

Le sujet pourra être choisi en fonction des grands thèmes de l'actualité de l'année.

- Savoir lire et interpréter des articles du Monde ;
- confronter différentes opinions médiatiques ;
- présenter et exprimer des opinions opposées.

## 4. L'évaluation

A la fin de chaque cycle, les élèves sont évalués selon les compétences qui ont été travaillées pendant l'année scolaire. Cette évaluation permet de mieux accompagner le développement des élèves durant ces années d'études aux *Petits Caméléons*. Nous avons deux types d'évaluation : une continue, réalisée à la fin de chaque trimestre et une à la fin de l'année.

### 4.1 L'évaluation continue

L'évaluation continue consiste en observations que l'enseignant de chaque discipline fera tout au long de l'année scolaire. Elle porte notamment sur les compétences travaillées en classe et sert de base pour la rédaction des bulletins à la fin de l'année. En classe Découverte de la Langue, l'évaluation continue passera entre autres par des devoirs à faire à la maison. En classe découverte du monde, l'évaluation continue consiste à proposer des activités du genre « quizz » ou « je retiens » deux fois par trimestre.

### 4.2 L'évaluation à la fin de l'année

Réservée aux classes du primaire, à partir du CP, l'évaluation à la fin de l'année permet d'évaluer de manière informelle les savoir institutionnels acquis au cours de l'année.



## 5. Bibliographie

Conseil de l'Europe. (2001). Cadre européen commun de référence pour les langues : Apprendre, enseigner, évaluer. Didier. Consulté sur <https://rm.coe.int/16802fc3a8>

Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre. Secrétariat général de l'enseignement catholique en communauté française et germanophone de Belgique. Disponible à l'adresse : [https://www.galilex.cfwb.be/fr/leg\\_res\\_01.php?ncda=21557&referant=101](https://www.galilex.cfwb.be/fr/leg_res_01.php?ncda=21557&referant=101)

Gouvernement Français, Ministère de l'Éducation Nationale, de L'Enseignement Supérieur et de la Recherche (2015). Programme pour les cycles 1, 2, 3 et 4. France. Disponible à l'adresse : <https://www.education.gouv.fr/cid38/programmes-et-horaires-a-l-ecole-elementaire.html>.

Gouvernement du Québec, Ministère de l'Éducation (2006). Programme de Formation de l'école québécoise. Canada.

Muller, Christine. (1996) « Les nouveaux programmes pour l'école primaire », Revue internationale d'éducation de Sèvres [En ligne], 12 | 1996. URL : <http://journals.openedition.org/ries/3429>.